

## **Konzept Didaktisches Coaching konkret**

Dieses Modul begleitet die unterschiedlichen Weiterbildungsveranstaltungen der Absolvierenden. Inhaltlich fokussiert und vertieft es zwei Aspekte: einerseits die Unterrichtsqualität und andererseits die Coachingkompetenzen.

Im Bereich der Unterrichtsqualität werden, ausgehend von fachübergreifenden Gütekriterien, (vgl. Helmke, Meyer, Resnick, Reusser) durch die Arbeit mit Videos fachspezifische Qualitätsindikatoren erarbeitet. Dabei stehen die Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler und die Tiefenstrukturen von Unterricht im Vordergrund. Die Kursteilnehmerinnen und – teilnehmer verfeinern dabei ihre Beobachtungs- und Analysekompetenz und werden befähigt, ihr Handlungswissen zu erweitern und zu differenzieren.

Dieser fachdidaktische und lernpsychologische Fokus steht dann auch im Zentrum für die Erweiterung der im CAS Mentoring und Coaching erworbenen Coachingkompetenzen. Die dort gelernten Ansätze werden vertieft und mit neuen Perspektiven angereichert. Ein zentraler Bestandteil bildet die Umsetzung und Auswertung von Coachinggesprächen unter ausgewählten Gesichtspunkten.

Das Modul Didaktisches Coaching konkret kann in einem Jahr durchlaufen werden oder während einer längeren Zeitspanne. Einige Veranstaltungen und Gefässe sind in sich geschlossen und müssen als Gesamtpaket besucht werden. Die frei stehenden Veranstaltungen können zeitlich auf verschiedene Schuljahre gesetzt werden, damit die persönliche Lernprozessbegleitung gewährleistet ist. Für die Einzelberatungen werden individuelle Termine gesetzt.

Es gibt vier verschiedene Arten von Lerngefässen: Präsenzveranstaltungen mit theoretischen Inputs und Vertiefungen, Verarbeitungen in einer Begleitgruppe, Selbststudium und Einzelcoaching. Dadurch wird eine enge Verzahnung von der Theorie mit der eigenen Praxis angestrebt, und die Teilnehmenden erleben sich sowohl in der Rolle als Coachs wie auch als Coachees.

Als Leistungsnachweis führen die Teilnehmenden ein Prozessportfolio, in welchem sie zentrale Stationen und Erkenntnisse ihres Lernens festhalten und dokumentieren. Dieses Portfolio bildet gleichzeitig die Grundlage der Diplompräsentation für Absolvierende der Studienvariante A.

**Daten im Schuljahr 2011/12:**

- 28.10.2011 ganzer Tag
- 29.10.2011, ganzer Tag
  
- 11.01.2012, Nachmittag
  
- 14.01.2012, ganzer Tag
  
- 08.02.2012, Nachmittag
  
- 31.03.2012, ganzer Tag
  
- 13.06.2012, ganzer Tag

Die Daten für die Treffen mit der Begleitgruppe werden im Kurs festgelegt.

## Aufbau Didaktisches Coaching konkret

Datum	Präsenz	Begleitgruppe	Selbststudium
28.10.11, 29.10.11	<div style="background-color: #f4a460; padding: 2px;">Unterrichts- qualität Gütekriterien</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 2px;">Aufgabenfelder Bedürfnisanalyse Start LN</div>		Analyse Unterrichts- sequenz
11.01.12, NA	<div style="background-color: #f4a460; padding: 2px;">Einführung v-share</div>		Analyse Lernprozess von Sch.
14.01.12	<div style="background-color: #ffff00; padding: 2px;">Vertiefung Coaching</div>	Praxisgruppe DAS DC	Analyse Coaching- gespräch
08.02.12, NA	<div style="background-color: #f4a460; padding: 2px;">Zwischenstand v-share Fachspezifische Qualitäts- indikatoren</div>		Literatur- verarbeitung
31.03.12	<div style="background-color: #f4a460; padding: 2px;">Auswertung v-share</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 2px;">Vertiefung Coaching</div>		Beratung Portfolio
13.06.12	<div style="background-color: #ffff00; padding: 2px;">Coaching- Analysen Abschluss</div>		